

AKADEMİK MENTÖRLÜK SİSTEMİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Odak Grup Tarih ve Saati: 09 Şubat 2026, 20:00

Görüşme Süresi: 60 dakika

Katılımcı Sayısı: 4 öğrenci

Görüşmeyi Gerçekleştiren: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin PARMAKSIZ

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü öğrencileri ile gerçekleştirilen mentörlük ve deneyim paylaşımı toplantısının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Toplantının temel amacı, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlayabilecek başlıkları ele almak, bölüm içi mentörlük süreçlerini değerlendirmek ve öğrencilerin proje geliştirme, akademik yönelim, kariyer planlaması ve güncel teknolojilere uyum konularındaki görüşlerini ortaya koymaktır. Toplantıda özellikle TÜBİTAK 2209-A araştırma projeleri, TÜBİTAK 2224-B destek süreçleri, TEKNOFEST hazırlıkları, Akademik Bilişim 2026 deneyimleri, Siber Vatan'ın 81 ilde ilk defa düzenlenmesi ve dijital dönüşüm araçlarının ders içeriklerine entegrasyonu öne çıkan başlıklar arasında yer almıştır. Bu yönüyle çalışma, yalnızca bir toplantı özeti sunmakla kalmayıp aynı zamanda öğrencilerin gelişim alanlarını, önerilerini ve bölüm açısından stratejik görülebilecek çıkarımları bir araya getirmeyi amaçlamaktadır.

2. Yöntem

Bu çalışma, çevrim içi odak grup görüşmesi yoluyla yürütülen nitel bir değerlendirme çalışmasıdır. Toplantı sırasında öğrencilerin görüşleri, deneyimleri ve önerileri birlikte ele alınmış; mentörlük süreci akademik gelişim, proje farkındalığı, teknoloji yönelimi ve kariyer planlaması boyutlarıyla değerlendirilmiştir. Görüşme öncesinde katılımcılardan bilgilendirilmiş gönüllü onam alınmış, paylaşılan bilgilerin yalnızca değerlendirme ve raporlama amacıyla kullanılacağı esas alınmıştır. Elde edilen içerik, toplantı akışı ve katılımcı değerlendirmeleri birlikte düşünülerek tematik biçimde yorumlanmıştır.

3. Katılımcılar

Toplantıya Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü öğrencilerinden toplam dört kişi katılmıştır. Kişisel verilerin korunması amacıyla katılımcılar anonimleştirilerek aşağıdaki şekilde sunulmuştur:

Katılımcı	Sınıf	Bölüm	Yaş
Be** Te**	4. Sınıf	Yönetim Bilişim Sistemleri	21
Ed** Tu**	4. Sınıf	Yönetim Bilişim Sistemleri	22
Be** Öz**	4. Sınıf	Yönetim Bilişim Sistemleri	22
Er** Cı**	4. Sınıf	Yönetim Bilişim Sistemleri	22

Katılımcılar, mentörlük sürecine ilişkin değerlendirmelerini yalnızca genel görüş düzeyinde değil, aynı zamanda kendi akademik, proje ve teknoloji deneyimleri üzerinden de paylaşmışlardır. Bu durum, mentörlüğün öğrenciler üzerindeki etkisinin tek boyutlu olmadığını; araştırma, uygulama geliştirme, otomasyon, kullanıcı odaklı çözüm üretme ve kariyer planlama gibi farklı alanlarda somut çıktılar ortaya koyduğunu göstermektedir. Toplantı içeriği ile katılımcıların bireysel katkıları birlikte değerlendirildiğinde, mentörlük sürecinin deneyim aktarımını güçlendiren ve öğrenci gelişimini çok yönlü destekleyen bir yapı sunduğu anlaşılmaktadır.

4. Analiz ve Bulgular

Elde edilen veriler, toplantı içeriği ile katılımcıların yazılı değerlendirmeleri birlikte ele alınarak tematik biçimde incelenmiştir. Bulgular, öğrencilerin mentörlük sürecini yalnızca bir bilgi paylaşımı ortamı olarak değil; akademik yönelim, proje geliştirme, teknik beceri kazanımı ve kariyer planlaması açısından çok boyutlu bir gelişim alanı olarak değerlendirdiklerini göstermektedir. Bu kapsamda bulgular beş ana tema altında sunulmuştur.

4.1. Akademik Süreçler ve Proje Kültürüne Yönelik Katkılar

Toplantının öne çıkan ilk boyutu, öğrencilerin akademik süreçler ve proje deneyimleri konusunda bilgilendirilmesi olmuştur. Özellikle TÜBİTAK 2209-A araştırma projeleri, TÜBİTAK 2224-B destek süreçleri, TEKNOFEST hazırlıkları ve Siber vatan hakkında yapılan paylaşımlar, öğrencilerin proje geliştirme kültürüne daha bilinçli yaklaşımlarına katkı sağlamıştır. Akademik Bilişim 2026 kapsamında elde edilen deneyimlerin paylaşılması da akademik üretim, sunum yapma ve araştırma temelli düşünme becerileri açısından önemli bir farkındalık alanı oluşturmuştur. Bu bulgu, mentörlük sürecinin yalnızca genel tavsiyeler veren bir yapı olmadığını; öğrencileri somut akademik fırsatlara ve üretim süreçlerine yönlendiren bir gelişim alanı olduğunu göstermektedir.

Bu tema içinde özellikle **Ed** Tu****'nin TÜBİTAK proje deneyimi dikkat çekmektedir. Bu örnek, mentörlüğün araştırma fikri geliştirme, proje disiplini kazanma, akademik başvuru süreçlerini tanıma ve sistematik çalışma alışkanlığı edinme açısından işlevsel bir katkı sunduğunu somutlaştırmaktadır. Böylece mentörlük, öğrencilerin yalnızca ders başarısını değil, araştırma ve proje üretme kapasitesini de destekleyen bir yapı olarak görünmektedir.

4.2. Mentörlük Süreci, Deneyim Paylaşımı ve Kullanıcı Odaklı Çözüm Üretimi

Toplantı içeriği, mentörlük sürecinin öğrenciler açısından erişilebilir, yönlendirici ve destekleyici bir yapıda algılandığını göstermektedir. Bu yapı, yalnızca resmi danışmanlık ilişkisiyle sınırlı kalmayıp deneyim paylaşımı, rehberlik ve uygulamaya dönük yönlendirme boyutlarını da içermektedir. Böyle bir mentörlük yaklaşımı, özellikle bölüm içinde bilgi ve tecrübenin daha doğrudan aktarılmasını sağlamakta; yeni başlayan ya da gelişim alanını belirlemeye çalışan öğrenciler için daha işlevsel bir destek ortamı oluşturmaktadır.

Bu bağlamda **Be** Te**** ve **Be** Öz**** tarafından geliştirilen **üniversiteler için chatbot fikri**, mentörlüğün öğrenciye yalnızca bilgi aktarmadığını; aynı zamanda problem görme, ihtiyaç tanımlama ve çözüm tasarlama becerisi kazandırdığını göstermektedir. Üniversite odaklı bir chatbot fikri; öğrenci yönlendirme, bilgiye hızlı erişim, süreçlerin sadeleştirilmesi ve kullanıcı deneyiminin iyileştirilmesi açısından anlamlı bir yenilik alanı sunmaktadır. Don Norman (2013), kullanıcı merkezli tasarım yaklaşımı da, sistemlerin yalnızca teknik olarak çalışmasının değil, kullanıcı tarafından anlaşılır, erişilebilir ve anlamlı biçimde deneyimlenmesinin kritik olduğunu vurgular; bu açıdan chatbot fikri bölüm öğrencilerinin kullanıcı ihtiyaçlarını merkeze alan düşünme becerisini yansıtmaktadır.

4.3. Uygulama Geliştirme, Otomasyon ve Gerçek Süreçlerle Temas

Katılımcı katkıları, mentörlük sürecinin yalnızca akademik yönlendirme ile sınırlı kalmadığını, aynı zamanda uygulama geliştirme ve süreç tasarımı gibi teknik alanlara da temas ettiğini göstermektedir. Bu başlık altında **Er** Cı****'nin n8n ile sistem geliştirme ve otomasyon bakışı önemli bir örnek oluşturmaktadır. n8n, iş akışı otomasyonu ile yapay zekâ yeteneklerini birleştiren bir platform olarak tanımlanmakta; teknik ekiplerin farklı servisleri bir araya getirerek otomatik süreçler kurmasına imkân vermektedir. Bu çerçevede öğrencinin n8n ile sistem geliştirme deneyimi, yalnızca kod yazma değil; süreç mantığı kurma, entegrasyon tasarlama ve çözüm üretme pratiği açısından da değerlidir. Aynı zamanda **Er** Cı****'nin BLE

destekli yoklama çalışması bölüm için güncel teknolojilerle öğretim üyelerinin çok zorlandığı bu sürece olumlu katkı sunacağı düşünülmektedir.

Bu örnek aynı zamanda, toplantıda vurgulanan yapay zekâ tabanlı otomasyon sistemleri ve dijital dönüşüm araçları başlığıyla da uyumludur. İş süreçlerinin otomasyonla desteklenmesi, öğrencilerin teknik bilgilerini gerçek kullanım senaryolarına bağlamasını kolaylaştırmakta; bu da mentörlüğün uygulama odaklı öğrenmeyi destekleyen yönünü güçlendirmektedir. AI'nin gerçek dünyadaki kullanım alanlarını sınıflandıran Davenport ve Ronanki de, bu tür çözümlerin otomasyon, içgörü üretimi ve kullanıcı/çalışan etkileşimi gibi pratik ihtiyaçlarla değer kazandığını vurgulamaktadır.

4.4. Güncel Teknolojiler, Dijital Dönüşüm ve Gelecek Meslek Alanları

Toplantının en dikkat çekici yönlerinden biri, ders içeriklerinin güncel teknolojilerle desteklenmesi ve dijital dönüşüm araçlarının müfredata entegrasyonu üzerine yapılan değerlendirmelerdir. Toplantıda yapay zekâ tabanlı otomasyon sistemleri, akıllı etkileşim platformları ve ileri seviye simülasyon teknolojileri doğrudan vurgulanmaktadır. Bu durum, bölüm öğrencilerinin yalnızca klasik yazılım veya bilgi sistemleri çerçevesiyle değil; hızla dönüşen dijital ekosistemin ihtiyaçlarına yanıt verecek uygulama alanlarıyla da buluşturulması gerektiğini göstermektedir.

Bu çerçevede **hyperautomation, n8n tabanlı iş akışı otomasyonları, siber güvenlik yönetimi**, küreselde aktif kullanılan **Jira ticket ve çözüm süreçleri, görüntü işleme**, ayrıca **tarım ve sağlıkta yapay zekâ destekli çözümlere olan ihtiyaç** bölüm öğrencileri açısından gelecekte öne çıkabilecek uzmanlık alanları arasında değerlendirilebilir. *Haleem v.d. (2021)*, hyperautomation'ı bir organizasyonda otomatikleştirilebilecek her şeyin AI, RPA (*Davenport & Ronanki, 2018*) ve benzeri teknolojilerle uçtan uca otomasyonu olarak tanımlamaktadır. Atlassian'ın Jira Service Management (*Atlassian, 2026*) yaklaşımı ise incident, request ve change süreçlerinin yapılandırılmış biçimde yönetilmesini öne çıkarır. AI güvenliği tarafında OWASP GenAI Security Project (*Huang v.d., 2024*), üretken AI uygulamalarında güvenlik ve yönetim risklerine sistematik yaklaşım gerektirdiğini göstermektedir. Tarımda *Elbehri & Chestnov (2021)*, AI'nin verimlilik, kaynak kullanımı ve karar destek açısından önemli potansiyel taşıdığını; sağlıkta ise (*World Health Organization, 2024*), AI'nin güvenli, etik ve hakkaniyetli biçimde uygulanması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu nedenle mentörlük sürecinde söz konusu alanların kariyer farkındalığıyla birlikte ele alınması, öğrenciler açısından güçlü bir gelecek perspektifi oluşturabilir.

4.5. İyileştirme Alanları ve Stratejik Öneriler

Toplantı bulguları doğrultusunda aşağıdaki geliştirme alanları öne çıkmaktadır:

- Mentörlük görüşmelerinin dönemsel ve daha planlı biçimde sürdürülmesi
- TÜBİTAK, Teknofest ve benzeri proje süreçlerine yönelik düzenli bilgilendirme yapılması.
- Akademik etkinlikler, bildiri hazırlığı ve sunum deneyimlerinin öğrencilere daha görünür şekilde aktarılması.
- Üniversitelere yönelik chatbot, dijital rehberlik ve kullanıcı odaklı çözüm fikirlerinin proje konusu olarak teşvik edilmesi.
- n8n, yapay zekâ destekli otomasyon ve hyperautomation gibi alanların örnek uygulamalarla mentörlük sürecine dahil edilmesi (*Toprak & Zilan, 2026*).
- Siber güvenlik yönetimi, Jira tabanlı iş süreçleri, görüntü işleme ve sektör odaklı dijital çözümler gibi alanların öğrencilere tanıtılması.
- Tarım ve sağlık gibi alanlarda yapay zekâ destekli uygulamaların kariyer fırsatları bağlamında ele alınması.

- Yeni başlayan öğrenciler için deneyim paylaşımını esas alan küçük grup mentörlük oturumlarının yaygınlaştırılması ve bunların kütüphanedeki toplantı salonlarında planlanarak akademi-öğrenci buluşmasının öncülleştirilmesi.
- Siber Vatan, Teknofest ve benzeri güncel fırsat, program ve duyurular (KİMER) açısından fakülte ile ilgili birim web sayfalarının güncel tutulması ve öğrenciler tarafından düzenli olarak takip edilmesinin teşvik edilmesi.
- Üniversitemize yeni katılan servis yada uygulamaların Mobil taraflı uygulama zenginleştirilmesinde YBS öğrencilerinin katkılarının değerlendirilmesi.

5. Sonuç ve Değerlendirme

Gerçekleştirilen mentörlük ve deneyim paylaşımı toplantısı, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü öğrencilerinin akademik, teknik ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlayan verimli bir değerlendirme ortamı sunmuştur. Toplantıda paylaşılan proje odaklı bilgiler, akademik kariyer farkındalığı, uygulama temelli teknoloji başlıkları ve bölüm içi rehberlik yaklaşımı; öğrencilerin yalnızca mevcut akademik süreçlerini değil, aynı zamanda geleceğe dönük mesleki yönelimlerini de destekleyen önemli unsurlar olarak öne çıkmıştır. Özellikle katılımcıların proje geliştirme, chatbot fikri üretme ve otomasyon temelli sistem düşünme gibi farklı alanlarda örnekler sunması, mentörlüğün farklı öğrenci profillerine hitap eden çok yönlü bir yapı olduğunu göstermektedir.

Bu yönüyle mentörlük süreci, sadece bireysel öğrenci desteği sunan bir uygulama değil; bölümün akademik gelişim kültürünü, yenilikçi bakış açısını ve çağdaş teknolojiye uyum kapasitesini güçlendiren stratejik bir mekanizma olarak değerlendirilebilir. Benzer toplantıların belirli aralıklarla sürdürülmesi, öğrenci deneyimlerinin daha sistematik biçimde kayda alınması ve ortaya çıkan fikirlerin proje ya da uygulama geliştirme süreçleriyle ilişkilendirilmesi, bölüm açısından daha güçlü ve sürdürülebilir çıktılar üretebilir.

Ayrıca öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilecek program, eğitim ve başvurulara ilişkin duyuruların görünür ve güncel biçimde paylaşılması büyük önem taşımaktadır. Özellikle Tübitak, Siber Vatan, Teknofest, Afet Bilinçlendirme ve benzeri güncel fırsatlara ilişkin fakülte ve birim web sayfalarının düzenli olarak güncellenmesi, öğrencilerin bu alanlara yönelmesini kolaylaştırmaktadır. Nitekim bölüm öğrencilerinden bazılarının bu duyurular sayesinde ilgili programlara katılım sağlamış olması, duyuru süreçlerinin yalnızca bilgilendirme değil, aynı zamanda öğrenci yönelimi ve fırsatlara erişim açısından da işlevsel bir rol üstlendiğini göstermektedir. Bununla birlikte, üniversitemize yeni kazandırılan servis ve uygulamaların mobil platformlarda geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi süreçlerinde Yönetim Bilişim Sistemleri öğrencilerinin katkılarının değerlendirilmesi, bölümümüz adına öncül bir rol üstlenilmesini sağlayacaktır. Bu kapsamda, açık kaynaklı Koha kütüphane otomasyon sistemi temel alınarak mobil uygulama geliştirme çalışmalarının yürütülmesi ve mentörlük faaliyetleri çerçevesinde öğrenci-mentör toplantılarının kütüphane ortamında düzenli olarak gerçekleştirilmesi, bölümümüzün bu alanda öncü uygulamalar geliştirmesine katkı sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Atlassian. (2026). *Best practices for teams using Jira Service Management*. <https://support.atlassian.com/jira-service-management-cloud/docs/best-practices-for-jira-service-management/>
- Davenport, T. H., & Ronanki, R. (2018). *Artificial intelligence for the real world*. *Harvard Business Review*, 96(1), 108–116.
- Elbehri, A., & Chestnov, R. (2021). *Digital agriculture in action: Artificial intelligence for agriculture*. *Food & Agriculture Org.*.
- Haleem, A., Javaid, M., Singh, R. P., Rab, S., & Suman, R. (2021). *Hyperautomation for the enhancement of automation in industries*. *Sensors International*, 2, 100124.
- Toprak, H., & Zilan, R. (2026, February). *Automating Software Documentation with n8n and Large Language Models: A GitHub and Jira to Confluence Case Study*. In *2026 5th International Informatics and Software Engineering Conference (IISEC)* (pp. 376-381). IEEE.
- Norman, D. (2013). *The design of everyday things: Revised and expanded edition*. *Basic books*.
- Huang, K., Yeoh, J., Wright, S., & Wang, H. (2024). *Build your security program for GenAI*. In *Generative AI security: Theories and practices* (pp. 99-132). Cham: Springer Nature Switzerland.
- World Health Organization. (2024). *Ethics and governance of artificial intelligence for health: large multi-modal models*. WHO guidance. World Health Organization.